

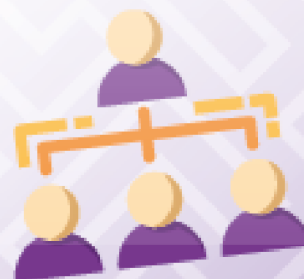


Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

IC "FOGAZZARO"

VBIC81000E

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola IC "FOGAZZARO" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **22/12/2022** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **6697** del **13/09/2022** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **22/12/2022** con delibera n. 29*

Anno di aggiornamento:

2022/23

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 3** Caratteristiche principali della scuola
- 6** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 7** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 8** Aspetti generali
- 11** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)



L'offerta formativa

- 13** Aspetti generali
- 19** Traguardi attesi in uscita
- 22** Insegnamenti e quadri orario
- 25** Curricolo di Istituto
- 30** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 35** Attività previste in relazione al PNSD
- 36** Valutazione degli apprendimenti
- 41** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 43** Piano per la didattica digitale integrata



Organizzazione

- 44** Aspetti generali
- 47** Modello organizzativo
- 48** Reti e Convenzioni attivate
- 51** Piano di formazione del personale docente



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Il territorio in cui si colloca la nostra Scuola è caratterizzato da: un ambiente naturale di notevole bellezza, geograficamente vario e ricco, meta di turismo mondiale; una realtà comunale da sempre attenta al sociale che gestisce servizi per la popolazione (Asilo Nido, Biblioteca, Ludoteca per bambini e ragazzi, Casa Anziani...); volontariato cattolico e laico, associazioni ed enti che coprono vari ambiti (sportivo, culturale, tempo libero).

Da un punto di vista economico il territorio comprende soprattutto attività turistiche (alberghi, ristoranti e negozi). Sono presenti, inoltre, attività del settore secondario (piccole industrie di minuteria metallica e lavorazione del granito). Nelle frazioni di Oltrefiume e Feriolo si trovano cave per l'estrazione del granito. La popolazione ha conservato nel tempo i valori della cultura: solidarietà; attaccamento alle tradizioni ed alle proprie radici, spirito di sacrificio e risparmio; in particolare, l'aspetto solidaristico si esprime con significative e continuative esperienze.

La solidarietà si esprime, ormai da anni, attraverso gli interventi di associazioni di volontariato quali Caritas, C.R.I., Associazione di Solidarietà Sociale e Comune a favore di singoli e famiglie in condizione di disagio.

Analizzando la situazione socio-ambientale si rileva che nelle realtà territoriali funzionano, con accettabile efficienza, tutti i servizi sociali di base; sono presenti, in modo abbastanza radicato, l'associazionismo ed i gruppi sportivi.

La maggior parte delle famiglie risiede nel territorio del Comune da generazioni; a queste si sono aggiunti nuovi nuclei le cui occupazioni si svolgono in attività turistico-ricettive locali o in attività imprenditoriali prevalentemente sul territorio provinciale. La stessa vocazione turistica del territorio ha richiamato un numero elevato di immigrati con famiglie al seguito che hanno trovato tuttavia occupazione solo stagionale, creando quindi le condizioni per periodi di precarietà lavorativa con conseguenti risvolti negativi sulla sicurezza finanziaria del nucleo familiare.

L'atteggiamento delle famiglie nei riguardi della scuola è generalmente collaborativo; esse si dimostrano interessate ai problemi di socializzazione e di rendimento dei ragazzi, partecipando in modo costruttivo al conseguimento degli obiettivi formativi comuni.

Gli edifici scolastici sono in gran parte ristrutturati e adeguati alle norme di sicurezza e facilmente accessibili.



Tutte le sedi sono facilmente raggiungibili. Tutte le aule e i laboratori sono forniti di Touch Board. La dotazione media di TIC nell'Istituto risulta particolarmente significativa.

L'utilizzo di Google Workspace for Education permette di creare uno spazio virtuale, legato esclusivamente all'istituto, dove alunni e insegnanti possono operare in sicurezza e in sinergia. La piattaforma Workspace viene regolarmente utilizzata nella didattica ordinaria e si è rivelata particolarmente funzionale per la DAD.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

IC "FOGAZZARO" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	VBIC81000E
Indirizzo	VIA BRERA N. 12 BAVENO 28831 BAVENO
Telefono	0323924737
Email	VBIC81000E@istruzione.it
Pec	vbic81000e@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.icfogazzaro.edu.it

Plessi

SCUOLA MATERNA DI FEROLO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	VBAA81001B
Indirizzo	VIA CARETTO FEROLO 28831 BAVENO

SCUOLA MATERNA OLTREFIUME (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	VBAA81002C
Indirizzo	VIA OLTREFIUME BAVENO 28831 BAVENO



SCUOLA ELEMENTARE DI BAVENO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	VBEE81001L
Indirizzo	VIA MONTE GRAPPA BAVENO 28831 BAVENO
Numero Classi	1
Totale Alunni	10

SCUOLA ELEMENTARE OLTREFIUME (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	VBEE81002N
Indirizzo	PIAZZALE GIORDANO BAVENO 28831 BAVENO
Numero Classi	5
Totale Alunni	88

SCUOLA ELEMENTARE DI FEROLO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	VBEE81003P
Indirizzo	VIA CARETTO FEROLO 28831 BAVENO
Numero Classi	7
Totale Alunni	96

SMS "FOGAZZARO" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	VBMM81001G
Indirizzo	VIA BRERA N. 12 BAVENO 28831 BAVENO
Numero Classi	6



Totale Alunni

109



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Strutture sportive

Palestra

2

Servizi

Mensa



Risorse professionali

Docenti	44
Personale ATA	17



Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Aspetti Generali

La scuola ha come finalità il successo formativo di tutti gli alunni, compensando le differenze di livello iniziali e potenziando le eccellenze nel rispetto delle individuali attitudini e capacità. Le attuali condizioni sociali impongono alla scuola di prestare particolare attenzione allo sviluppo di competenze sociali e civiche; infatti "Le trasmissioni standardizzate e normative delle conoscenze, che comunicano contenuti invariati pensati per individui medi, non sono più adeguate. Al contrario la scuola è chiamata a realizzare percorsi formativi sempre più rispondenti alle inclinazioni personali degli studenti, nella prospettiva di valorizzare gli aspetti peculiari della personalità di ognuno". (Indicazioni Nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione - pag. 5-).

L'offerta formativa del nostro Istituto ritiene irrinunciabile la costruzione di progettazioni didattiche tese alla personalizzazione e al potenziamento delle capacità individuali, consolidando le competenze e i saperi di base e, nello stesso tempo, continuando a costruire progetti dalla notevole valenza sociale e culturale che nei passati anni scolastici si sono realizzati grazie alla imprescindibile risorsa dell'organizzazione oraria a tempo prolungato. Le ore laboratoriali, effettuate in codocenza, sono lo strumento ideale per questo tipo di attività.

La scelta degli obiettivi si focalizza su due macroaree prioritarie per il nostro istituto: inclusione e alfabetizzazione; educazione civica.

In quest'ottica vengono potenziati gli obiettivi individuati nella lista sottostante.

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- 1) Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche.
- 2) Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri.
- 3) Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali.



- 4) Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro.
- 5) Potenziamento delle metodologie e delle attività di laboratorio.
- 6) Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014.
- 7) Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti.
- 8) Alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali.
- 9) Attivazione di interventi didattici personalizzati di docenti di Italiano, Inglese e Matematica in orario curricolare o extra curricolare su alunni con BES.
- 10) Attivazione di corsi di formazione per docenti.

Piano per la Didattica Digitale Integrata (D.D.I.)

La scuola ha elaborato un piano per la D.D.I. che ha validità a partire dall'anno scolastico 2020/2021 come previsto dal D.M. 39 del 26 giugno 2020.

Esso prevede che la **Didattica Digitale Integrata** non sia una forma di didattica in emergenza, ma sia intesa come metodologia innovativa di insegnamento, proposta agli studenti come modalità didattica complementare supportata da strumenti digitali e dall'utilizzo delle nuove tecnologie che integrano e potenziano l'esperienza "scuola in presenza", secondo le modalità legate alla specificità del nostro Istituto Comprensivo, assicurando sostenibilità alle attività proposte e attenzione agli alunni fragili e all'inclusione.

Link in allestimento



LE SCELTE STRATEGICHE

Aspetti generali

PTOF 2022 - 2025



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7
L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

- definizione di un sistema di orientamento



Aspetti generali

Insegnamenti attivati

INFANZIA

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza:

- Il bambino:
 - riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
 - ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
 - manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
 - condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
 - sviluppa l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
 - coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza.

Scuola infanzia di Feriolo VBAA81001B

Quadro orario: 40 ore settimanali

Dalle ore 8:00 alle 16:30

Servizio Mensa organizzato dal Comune di Baveno con appalto a Ditta esterna

Scuola infanzia di Oltrefiume VBAA81002C

Quadro orario: 40 ore settimanali

Dalle ore 8:00 alle 16:30

Servizio Mensa organizzato dal Comune di Baveno con appalto a Ditta esterna



PRIMARIA

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione:

- Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.
Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Scuola Primaria Oltrefiume VBEE81002N

Quadro orario: 27 ore settimanali

Dalle ore 8:15 alle 16:00 per due giorni settimanali con servizio mensa

Dalle ore 8:15 alle 12:45 per tre giorni settimanali

Servizio Mensa organizzato dal Comune di Baveno con appalto a Ditta esterna

Scuola Primaria di Feriolo VBEE81003P

Quadro orario: 27 ore settimanali

Dalle ore 8:15 alle 16:00 per due giorni settimanali con servizio mensa

Dalle ore 8:15 alle 12:45 per tre giorni settimanali

Servizio Mensa organizzato dal Comune di Baveno con appalto a Ditta esterna

SECONDARIA I GRADO



Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione:

- Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

SMS "FOGAZZARO" VBMM81001G

Quadro orario: 36 ore settimanali

Dalle ore 8:05 alle 16:05 per tre giorni settimanali con servizio mensa

Dalle ore 8:05 alle 14:05 per due giorni settimanali

Servizio Mensa organizzato dal Comune di Baveno con appalto a Ditta esterna

CURRICOLO DI ISTITUTO

La scuola si propone di aiutare l'alunno a intraprendere un percorso personale di sintesi di ciò che viene lui proposto dall'attività didattica, di strutturare in un quadro organico e unitario la molteplicità di informazioni e conoscenze acquisite e di dotare di senso le esperienze di apprendimento realizzate. La didattica sarà perciò organizzata in modo da integrare le conoscenze provenienti da ambiti diversi, contestualizzandole nella realtà, attraverso esperienze e compiti significativi, in modo da evitare ogni frammentazione e separazione. Secondo quanto riportato dal testo delle Nuove Indicazioni, la scuola del primo ciclo, costituito dalla Scuola dell'Infanzia, dalla Scuola Primaria e dalla Scuola Secondaria di primo grado, deve assumere alcune sfide fondamentali. Esse sono:



- garantire sia l'apprendimento che il "saper stare al mondo" degli studenti;
- garantire a tutti libertà e uguaglianza nel rispetto delle differenze e delle identità;
- confrontarsi con una pluralità di culture;
- promuovere la capacità degli studenti di dare senso alla varietà delle esperienze;
- curare e consolidare le competenze e i saperi di base;
- realizzare percorsi formativi rispondenti alle inclinazioni personali degli studenti;
- cogliere le opportunità offerte dalla rapida diffusione di tecnologie di informazione e comunicazione.

L'AMBIENTE DI APPRENDIMENTO Non più aula tradizionale, ma "ambiente di apprendimento" come contesto di attività strutturate, "intenzionalmente" predisposto dall'insegnante, in cui si organizza l'insegnamento affinché il processo di apprendimento che si intende promuovere avvenga secondo le modalità attese: ambiente, perciò, come "spazio d'azione" creato per stimolare e sostenere la costruzione di conoscenze, abilità, motivazioni, atteggiamenti. In tale "spazio d'azione" si verificano interazioni e scambi tra allievi, oggetti del sapere e insegnanti, sulla base di scopi e interessi comuni, dove gli allievi hanno modo di fare esperienze significative sul piano cognitivo, affettivo/emotivo, interpersonale/sociale". Nella parte delle Indicazioni relative alla scuola dell'infanzia l'ambiente è visto come "contesto di relazione, di cura e di apprendimento, nel quale possono essere filtrate, analizzate ed elaborate le sollecitazioni che i bambini sperimentano nelle loro esperienze". L'uso del termine contesto dal latino *cumtexere* "contessere" rende bene l'idea di interazione e di scambio tra tutte le parti che concorrono al processo di apprendimento e dell'integrazione tra le esperienze di docenti allievi sulla base di scopi e interessi comuni. Nella scuola del primo ciclo l'ambiente è visto come "un contesto idoneo a promuovere apprendimenti significativi e a garantire il successo formativo per tutti gli alunni". In tale contesto è sottolineata la dimensione comunitaria dell'apprendimento e viene ribadita l'importanza di caratterizzare la vita di classe con relazioni significative. Si parla di "aiuto reciproco", di "apprendimento nel gruppo cooperativo", di "apprendimento tra pari": tutte modalità di lavoro che comportano interazione e collaborazione.

Ogni docente nella propria proposta didattica tiene conto delle competenze trasversali (non riferibili direttamente ad una specifica disciplina) quali comunicazione, pensiero critico, creatività, motivazione, iniziativa, capacità di risolvere problemi, valutazione del rischio, assunzione di decisioni, lavoro di gruppo e soprattutto "apprendere ad apprendere", che rappresentano la base per lo sviluppo di qualsiasi altra competenza. In una prospettiva unitaria all'educazione della persona, valutato il contesto socio-economico



del bacino di utenza ed i relativi bisogni, le scuole dei tre ordini dell'Istituto si propongono, attraverso idonei percorsi didattici disciplinari ed interdisciplinari, come obiettivo la formazione dell'uomo e del cittadino, inserito in modo positivo nel tessuto sociale, deve cercare di mantenere vivi questi principi:

- l'educazione integrale della persona: adoperare il "sapere" (conoscenze) e il "fare" (abilità) come occasioni per sviluppare armonicamente la personalità degli allievi in tutte le direzioni e consentire loro di agire in maniera matura e responsabile;
- l'educazione alla cittadinanza: aiutare lo studente a trasformare le conoscenze e le abilità in competenze personali, così da offrirgli un valido contributo per integrarsi nella società contemporanea, aperto all'incontro con altre culture;
- l'orientamento: permettere al preadolescente di operare scelte realistiche nell'immediato e nel futuro, avvalendosi del carattere orientativo intrinseco allo studio delle discipline e alle attività interdisciplinari;
- l'identità: accompagnare il preadolescente nella sua maturazione globale con disponibilità ad ascoltare, consigliare, fornire strumenti di ricerca, di comprensione e di gestione positiva dei problemi.
- la motivazione e il significato: radicare conoscenze e abilità disciplinari e interdisciplinari sulle effettive capacità di ciascuno, utilizzando modalità motivanti e ricche di senso;
- la prevenzione dei disagi e il recupero degli svantaggi: utilizzare l'educazione come efficace prevenzione, mediante l'attenzione a leggere i bisogni e i disagi dei preadolescenti e ad intervenire prima che si trasformino in malesseri conclamati, disadattamenti, abbandoni.

Nel contesto territoriale dell'Istituto ciò consiste altresì nel favorire la consapevolezza di essere "portatori di cultura", nel formare cioè cittadini rispettosi della natura e delle tradizioni, alieni da egoismi e campanilismi, che continuino a mantenere il più possibile integro l'ambiente di montagna valorizzandone le bellezze naturali e le peculiarità antropiche.

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

SCUOLA DELL'INFANZIA

Criteria di osservazione/valutazione del team docente:



Le insegnanti utilizzano le griglie allegate per valutare le competenze dei vari campi di esperienza.

Si rimanda al sito www.icfoggazzaro.edu.it

SCUOLA PRIMARIA

Criteri di valutazione comuni:

In ottemperanza con quanto previsto dal Decreto Legislativo n°172 del 2020 il Collegio Docenti ha concordato che la valutazione periodica ed annuale degli apprendimenti degli alunni sarà espressa in giudizi sintetici.

Si rimanda al sito www.icfoggazzaro.edu.it

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Criteri di valutazione comuni:

In ottemperanza con quanto previsto dal Decreto Legislativo n°62 del 13.04.2017 il Collegio Docenti ha concordato che la valutazione periodica ed annuale degli apprendimenti degli alunni sarà espressa in decimi.

Si rimanda al sito www.icfoggazzaro.edu.it

Criteri di valutazione del comportamento:

Il team docenti opera in modo collegiale nella valutazione degli alunni esprimendo anche un giudizio sul comportamento. La valutazione del comportamento si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza. Il Patto Educativo di Corresponsabilità e i regolamenti approvati dalle istituzioni scolastiche ne costituiscono i riferimenti essenziali.

Si rimanda al sito www.icfoggazzaro.edu.it

Giudizio globale

Poiché la nota MIUR 1865 del 10/10/2017 afferma: "..... dal corrente anno scolastico per tutte le alunne e per tutti gli alunni di scuola primaria e secondaria di I grado la valutazione periodica e finale viene integrata con la descrizione dei processi formativi (in termini di progressi nello sviluppo culturale, personale e sociale) e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti conseguito".

Si rimanda al sito www.icfoggazzaro.edu.it



Traguardi attesi in uscita

Infanzia

Istituto/Plessi	Codice Scuola
SCUOLA MATERNA DI FERIOLLO	VBAA81001B
SCUOLA MATERNA OLTREFIUME	VBAA81002C

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

Il bambino:

- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;



Primaria

Istituto/Plessi	Codice Scuola
SCUOLA ELEMENTARE DI BAVENO	VBEE81001L
SCUOLA ELEMENTARE OLTREFIUME	VBEE81002N
SCUOLA ELEMENTARE DI FEROLO	VBEE81003P

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Secondaria I grado

Istituto/Plessi	Codice Scuola
SMS "FOGAZZARO"	VBMM81001G



Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.



Insegnamenti e quadri orario

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: SCUOLA MATERNA DI FERILOLO VBAA81001B

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

**Quadro orario della scuola: SCUOLA MATERNA OLTREFIUME
VBAA81002C**

40 Ore Settimanali

SCUOLA PRIMARIA

**Tempo scuola della scuola: SCUOLA ELEMENTARE DI BAVENO
VBEE81001L**

27 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: SCUOLA ELEMENTARE OLTREFIUME



VBEE81002N

27 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: SCUOLA ELEMENTARE DI FEROLO

VBEE81003P

27 ORE SETTIMANALI

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: SMS "FOGAZZARO" VBMM81001G

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66



Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33
Tempo Prolungato	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	15	495
Matematica E Scienze	9	297
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1/2	33/66

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Sono previste per l'insegnamento trasversale dell'ed. civica 33 ore annuali.



Curricolo di Istituto

IC "FOGAZZARO"

Primo ciclo di istruzione

Dettaglio Curricolo plesso: SCUOLA MATERNA DI FERILOLO

SCUOLA DELL'INFANZIA

Curricolo di scuola

Si rinvia al sito www.icfogazzaro.edu.it

Dettaglio Curricolo plesso: SCUOLA MATERNA OLTREFIUME

SCUOLA DELL'INFANZIA

Curricolo di scuola



Si rinvia al sito www.icfogazzaro.edu.it

Dettaglio Curricolo plesso: SCUOLA ELEMENTARE OLTREFIUME

SCUOLA PRIMARIA

Curricolo di scuola

Si rinvia al sito www.icfogazzaro.edu.it

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Monte ore annuali

Scuola Primaria

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



Classe IV





33 ore

Più di 33 ore

Classe V



Dettaglio Curricolo plesso: SCUOLA ELEMENTARE DI FERIIOLO

SCUOLA PRIMARIA

Curricolo di scuola

Si rinvia al sito www.icfogazzaro.edu.it

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Monte ore annuali

Scuola Primaria

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



Classe IV





33 ore

Più di 33 ore

Classe V



Dettaglio Curricolo plesso: SMS "FOGAZZARO"

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Curricolo di scuola

Si rinvia al sito www.icfogazzaro.edu.it

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Monte ore annuali

Scuola Secondaria I grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III





Approfondimento

Per la consultazione del Curricolo di istituto si rimanda al link www.icfogazzaro.edu.it



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● AREA DI PROGETTO 1 Educazione all'ambiente e alla cittadinanza

Le numerose e significative esperienze pregresse nell'educazione ambientale e la ricchezza di risorse naturali e storiche del territorio, oltre ad iniziative di collaborazione del nostro Istituto con vari Enti ed Associazioni, stimolano i docenti dei vari ordini di scuola a progettare insieme e a realizzare numerose attività grazie alle quali gli alunni possono acquisire consapevolezza della propria identità di cittadini responsabili della convivenza civile e della cura dell'ambiente.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



Risultati attesi

Acquisire consapevolezza della propria identità di cittadini responsabili della convivenza civile e della cura dell'ambiente.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

Approfondimento

L'area numero 1 si declina nei seguenti progetti:

- ACQUA CHE CANTA
- EDUCAZIONE AMBIENTALE
- ORTO DIDATTICO
- COOP
- L'ORTO ALLA FATTORIA DEL TOCE
- PROGETTO BIBLIOTECA
- CITTADINI ATTIVI PER MIGLIORARE IL PIANETA

● AREA DI PROGETTO 2 Star bene a scuola

La scuola, responsabile dell'istruzione, della formazione e dell'educazione deve garantire a tutti efficaci percorsi educativo didattici per contribuire allo sviluppo integrale delle potenzialità di ogni alunno. Attraverso interventi mirati deve favorire l'acquisizione di una positiva autostima,



motivare al superamento delle difficoltà, creare un ambiente che favorisca significativi scambi interpersonali. A tal fine s'intendono garantire a tutti gli alunni le migliori opportunità di apprendimento, rafforzando in tal modo non solo le abilità di base disciplinari, ma anche le abilità di tipo trasversale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
 - valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
 - individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e



laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Raggiungimento degli obiettivi cognitivi, formativi e sociali in relazione alle potenzialità di ogni singolo alunno.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

● AREA DI PROGETTO 3 Comunicazione e creatività

In questo ambito si collocano tutte le esperienze d'uso dei vari tipi di linguaggio e codici utili ai fini della comunicazione interpersonale e del potenziamento della creatività individuale. Nella consapevolezza che l'alunno debba poter acquisire, secondo le proprie capacità, in relazione all'età evolutiva, tutti i linguaggi oggi esistenti, l'Istituto promuove in tal senso percorsi didattici mirati ad una formazione base per livelli. Nelle varie scuole si propongono attività mirate alla valorizzazione e al potenziamento dei diversi patrimoni espressivi personali mediante l'allestimento di attività musicali ed artistiche, laboratori e visite a biblioteche e musei del territorio.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Raggiungimento da parte degli alunni degli obiettivi formativi relativi all'espressione di sé e della propria creatività, attraverso l'uso di una pluralità di linguaggi e codici.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele



Attività previste in relazione al PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: Digitalizzazione amministrativa
AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Digitalizzazione amministrativa della scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: Risorse educative aperte
CONTENUTI DIGITALI

- Promozione delle Risorse Educative Aperte (OER) e linee guida su autoproduzione dei contenuti didattici

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Ambito 3. Formazione e Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Formazione didattica innovativa
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA DELL'INFANZIA

SCUOLA MATERNA DI FERILOLO - VBAA81001B

SCUOLA MATERNA OLTREFIUME - VBAA81002C

Criteri di osservazione/valutazione del team docente

Si rinvia al sito www.icfogazzaro.edu.it

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Si rinvia al sito www.icfogazzaro.edu.it

Criteri di valutazione delle capacità relazionali

Si rinvia al sito www.icfogazzaro.edu.it

Ordine scuola: ISTITUTO COMPRENSIVO

IC "FOGAZZARO" - VBIC81000E



Criteri di osservazione/valutazione del team docente (per la scuola dell'infanzia)

Si rinvia al sito www.icfogazzaro.edu.it

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Si rinvia al sito www.icfogazzaro.edu.it

Criteri di valutazione delle capacità relazionali (per la scuola dell'infanzia)

Si rinvia al sito www.icfogazzaro.edu.it

Criteri di valutazione comuni (per la primaria e la secondaria di I grado)

Si rinvia al sito www.icfogazzaro.edu.it

Criteri di valutazione del comportamento (per la primaria e la secondaria di I grado)

Si rinvia al sito www.icfogazzaro.edu.it

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe



successiva (per la primaria e la secondaria di I grado)

Si rinvia al sito www.icfogazzaro.edu.it

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato (per la secondaria di I grado)

Si rinvia al sito www.icfogazzaro.edu.it

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

SMS "FOGAZZARO" - VBMM81001G

Criteri di valutazione comuni

Si rinvia al sito www.icfogazzaro.edu.it

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Si rinvia al sito www.icfogazzaro.edu.it

Criteri di valutazione del comportamento

Si rinvia al sito www.icfogazzaro.edu.it



Criteria per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Si rinvia al sito www.icfogazzaro.edu.it

Criteria per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

Si rinvia al sito www.icfogazzaro.edu.it

Ordine scuola: SCUOLA PRIMARIA

SCUOLA ELEMENTARE DI BAVENO - VBEE81001L

SCUOLA ELEMENTARE OLTREFIUME - VBEE81002N

SCUOLA ELEMENTARE DI FEROLO - VBEE81003P

Criteria di valutazione comuni

Si rinvia al sito www.icfogazzaro.edu.it

Criteria di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Si rinvia al sito www.icfogazzaro.edu.it



Criteria di valutazione del comportamento

Si rinvia al sito www.icfogazzaro.edu.it

Criteria per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Si rinvia al sito www.icfogazzaro.edu.it



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Specialisti ASL
Famiglie

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Adozione delle linee guida promosse dall'ambito territoriale seguendo un modello condiviso

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Team docenti della classe, genitori, specialisti

Risorse professionali interne coinvolte



Docenti di sostegno Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti di sostegno Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili) Partecipazione a GLI

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili) Rapporti con famiglie

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili) Tutoraggio alunni

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili) Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Rapporti con soggetti esterni

Rapporti con privato sociale
e volontariato Progetti a livello di reti di scuole



Piano per la didattica digitale integrata

In riferimento al DM 39 del 26 giugno 2020 è stato elaborato un piano per la DDI che ha validità a partire dall'anno scolastico 2020/2021. Esso prevede che la **Didattica Digitale Integrata** non sia una forma di didattica in emergenza, ma sia intesa come metodologia innovativa di insegnamento, proposta agli studenti come modalità didattica complementare supportata da strumenti digitali e dall'utilizzo delle nuove tecnologie che integrano e potenziano l'esperienza "scuola in presenza", secondo le modalità legate alla specificità del nostro istituto comprensivo, assicurando sostenibilità alle attività proposte e attenzione agli alunni fragili e all'inclusione.

www.icfogazzaro.edu.it



Aspetti generali

Organizzazione

L'Organigramma dell'Istituto Comprensivo prevede le seguenti figure di sistema:

- Dirigente Scolastico è la figura che si occupa della gestione unitaria della scuola, assicura anche il rispetto e la tutela degli alunni, difendendone il diritto all'apprendimento.
- Primo collaboratore del Dirigente Scolastico che sostituisce lo stesso in caso di assenza; è responsabile del plesso di scuola secondaria di I grado; redige l'orario dei docenti della scuola secondaria di I grado e ne gestisce le sostituzioni in caso di assenza;
- Secondo collaboratore del Dirigente Scolastico che sostituisce lo stesso in caso di assenza; è responsabile del plesso di scuola primaria in sede; redige l'orario dei docenti della scuola primaria in sede e ne gestisce le sostituzioni in caso di assenza;

Staff del Dirigente Scolastico preposto alla gestione del lavoro organizzativo dell'Istituto e si compone di:

primo e secondo collaboratore del Dirigente Scolastico, n. 3 responsabili di plesso (scuola primaria di Feriolo - scuola dell'infanzia di Feriolo - scuola dell'infanzia di Oltrefiume, n. 3 docenti incaricati della Funzione Strumentale e l'Animatore Digitale di Istituto;

- n. 3 docenti con incarico di Funzione Strumentale individuati per le seguenti aree: 1. Inclusione e prevenzione forme di discriminazione e di bullismo - supporto al lavoro dei docenti, 2. Personalizzazione e potenziamento degli apprendimenti attraverso la cura della continuità tra cicli e l'orientamento degli alunni, 3. Funzione strumentale al PTOF,

n. 5 Responsabili di plesso incaricati della buona funzionalità del plesso in cui sono titolari;

- n.1 Animatore Digitale responsabile del funzionamento informatico dell'Istituto;
- Organizzazione dell' Ufficio amministrativo:

Direttore dei Servizi Generali e Amministrativi organizza autonomamente l'attività del personale ATA nell'ambito delle direttive del Dirigente Scolastico, si occupa della gestione amministrativo-contabile della scuola.

Assistenti Amministrativi: addetti allo svolgimento delle pratiche relative all'Area Alunni, Area del



personale Docente e Gestione Rapporti con Enti ed Istituzioni (Comune, Provincia, Regione, Ministero Istruzione, M.E.F. ...) e Privati;

Personale docente:

scuola dell'Infanzia: insegnanti su posto normale, di sostegno;

scuola primaria: insegnanti su posto comune, di lingua inglese, di sostegno;

scuola secondaria di I grado: docenti assegnati alle seguenti classi di concorso

A001 - Arte e Immagine

A022 - Italiano, Storia, Geografia

AB25 - Lingua Inglese

AD25 - II lingua comunitaria Tedesco

A028 - Matematica e Scienze

A030 - Musica

A049 - Scienze motorie e sportive

A060 - Tecnologia

L'organico del personale docente e amministrativo è assegnato annualmente dal Ministero dell'Istruzione in base al numero degli alunni iscritti, ai plessi funzionanti e al tempo scuola individuato per ciascun plesso.

L'Organigramma dell'Istituto Comprensivo è integrato da figure preposte alla gestione del piano per la Sicurezza dell'Istituto e la prevenzione della pandemia.

RETI E CONVENZIONI ATTIVATE

- Rete Nuovo Diario Amico: Accordo di collaborazione fra le Istituzioni scolastiche aderenti per la progettazione e la realizzazione del "Nuovo Diario Amico"

- Rete Sicurezza: Accordo di collaborazione tra le Istituzioni scolastiche per la promozione della cultura della



sicurezza tra i giovani, studenti e lavoratori e per la formazione e l'aggiornamento del personale scolastico;

- Rete per l'Orientamento: Accordo di rete fra le Istituzioni scolastiche della Provincia del V.C.O. finalizzato alla condivisione di "buone pratiche" di orientamento tra i diversi Istituti e alla diffusione di iniziative atte a prevenire la dispersione scolastica;

- Rete per la Formazione: Accordo di Rete per la gestione della formazione del personale docente;

- DPO in rete: Accordo di rete tra Istituzioni scolastiche per la gestione dell'attività dell'incaricato quale Responsabile della Privacy della scuola - come previsto dalla normativa vigente;

b) per la gestione del funzionamento amministrativo degli edifici scolastici;

Convenzioni con il Comune di Baveno:

a) per la gestione dei servizi scolastici misti: attività di somministrazione delle merende ai bambini della scuola dell'infanzia da parte del personale collaboratore scolastico; b) per la gestione del funzionamento amministrativo degli edifici scolastici;



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	2
----------------------	------	---



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: Orientamento

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di ambito

Denominazione della rete: RE.S.SIC VCO

Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole
• Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
Partner rete di scopo



nella rete:

Denominazione della rete: Scuola formazione

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Denominazione della rete: Convenzione per la gestione dei servizi scolastici misti

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)



Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Rete VOLO

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Rete volta al contrasto della dispersione scolastica



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Formazione neo assunti

Promuovere l'innovazione didattica per favorire gli apprendimenti in una dimensione laboratoriale, attiva e inclusiva

Destinatari	Docenti neo-assunti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Ricerca-azione• Mappatura delle competenze
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito